

Adaptacja w Przedszkolu nr 19 we Wrocławiu

"Łagodny start"

Przedszkole nr 19 we Wrocławiu

Autorzy: Alicja Artemiuk, Agnieszka Dorniak

Rodzaj innowacji: organizacyjna

1. Wstęp

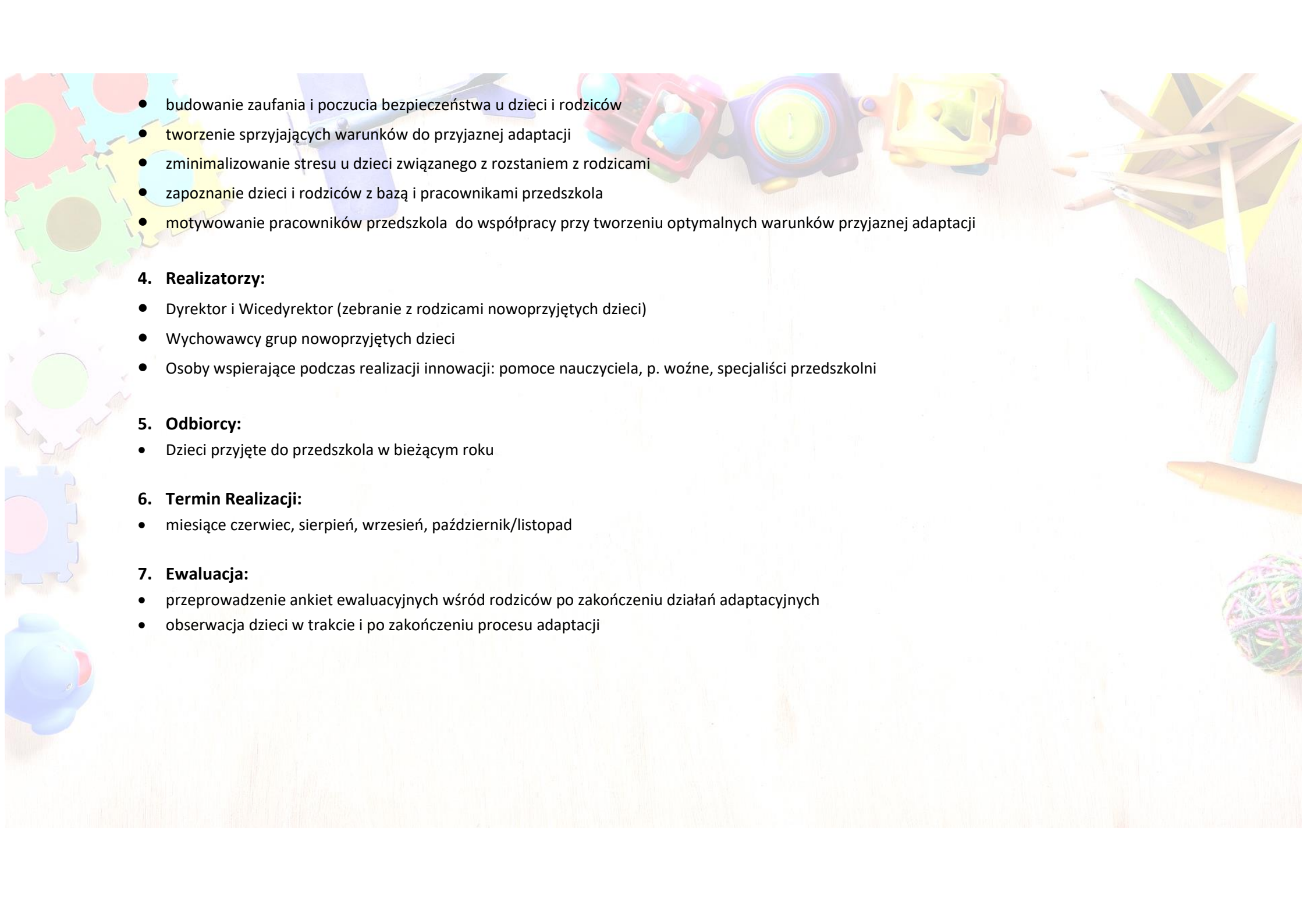
Przedszkole to jeden z ważniejszych etapów życia dziecka. Dla niektórych dzieci jest to pierwsze ogniwo w procesie edukacji, pierwszy kontakt z dużą grupą rówieśniczą, pierwsze rozstanie z najbliższymi. Dzieci różnią się od siebie poziomem zdolności przystosowawczych, czy somoobsługowych. Większość dzieci mniej lub bardziej emocjonalnie przeżyje rozstanie z opiekunami i adaptację w nowym miejscu. Jest to niezwykle trudny moment również dla rodziców. Towarzyszyć temu może szereg różnych emocji- ekscytacja, radość, ale również lęk, obawa, poczucie zagubienia. Uczuć tych nie należy wypierać, czy im zaprzeczać. Jest to naturalna reakcja pojawiająca się w pierwszej fazie adaptacji. Bardzo ważne jest aby w tym czasie zaakceptować to co się dzieje i stopniowo przechodzić ten proces. Adaptacja "Łagodny start" ma na celu wsparcie dzieci, a także rodziców w nowej sytuacji, zminimalizowanie stresu oraz nawiązanie współpracy w oparciu o zaufanie i poczucie bezpieczeństwa.

2. Uzasadnienie wprowadzenia innowacji

Innowacja pedagogiczna Adaptacja „Łagodny start” została opracowana z powodu dostrzeżenia potrzeby większego wsparcia w tym procesie. Jest to odpowiedź na dostrzeżone trudności, wprowadzenie dzieci do zmian dotychczasowego trybu życia oraz zaspokajanie ich potrzeb, do których dołączają nowe wyzwania, związane z funkcjonowaniem w grupie przedszkolnej, a także wzmocnienie roli rodziców i nawiązanie współpracy.

3. Cele i zamierzenia:

- wsparcie dzieci i rodziców w procesie adaptacji
- nawiązanie współpracy z rodzicem

- 
- budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa u dzieci i rodziców
 - tworzenie sprzyjających warunków do przyjaznej adaptacji
 - zminimalizowanie stresu u dzieci związanego z rozstaniem z rodzicami
 - zapoznanie dzieci i rodziców z bazą i pracownikami przedszkola
 - motywowanie pracowników przedszkola do współpracy przy tworzeniu optymalnych warunków przyjaznej adaptacji

4. Realizatorzy:

- Dyrektor i Wicedyrektor (zebranie z rodzicami nowoprzyjętych dzieci)
- Wychowawcy grup nowoprzyjętych dzieci
- Osoby wspierające podczas realizacji innowacji: pomoce nauczyciela, p. woźne, specjaliści przedszkolni

5. Odbiorcy:

- Dzieci przyjęte do przedszkola w bieżącym roku

6. Termin Realizacji:

- miesiące czerwiec, sierpień, wrzesień, październik/listopad

7. Ewaluacja:

- przeprowadzenie ankiet ewaluacyjnych wśród rodziców po zakończeniu działań adaptacyjnych
- obserwacja dzieci w trakcie i po zakończeniu procesu adaptacji

Przebieg adaptacji:

1. Wariant dla dzieci rozpoczynających przygodę przedszkolną we wrześniu w grupie 3latków

- CZERWIEC:
 - zebranie z rodzicami dzieci przyjętych do grup 3latków (prowadzone przez Dyrektora, Wicedyrektora, nauczycieli grup, z udziałem specjalistów – psycholog, logopeda;
 - *zapoznanie rodziców przez dyrektora i wicedyrektora przedszkola z organizacją pracy i nauczycielkami rozpoczynającymi pracę od września w grupie dzieci nowoprzyjętych;
 - *przedstawienie programu adaptacyjnego;
 - *rozdanie poradników dla rodziców zawierających wskazówki jakie działania mogą podjąć aby dziecko przygotować do pójścia do przedszkola (ZAŁĄCZNIK nr1);
 - * wypełnienie przez rodziców ankiety informacyjnej o dziecku w celu uzyskania informacji na temat potrzeb i upodobań przyszłych wychowanków (ZAŁĄCZNIK nr2);
 - *rozdanie listy niezbędnych rzeczy, które każdy przedszkolak powinien przynieść ze sobą w pierwszy dzień (ZAŁĄCZNIK nr3);
- SIERPIEŃ:
 - stworzenie harmonogramu wrześniowych spotkań i przekazanie go rodzicom drogą mailową(ZAŁĄCZNIK nr4).
 - spotkanie integracyjne z dziećmi i rodzicami na placu zabaw;
 - *swobodne zabawy, zapoznanie dzieci i rodziców;
 - *ewentualne zmiany w harmonogramie wrześniowych spotkań w razie potrzeb rodziców;
- WRZESIEŃ: Podczas pierwszego tygodnia adaptacji na grupie jest dwóch wychowawców.
 - 1, 2,3 dzień adaptacji
 - *dzieci przychodzą do przedszkola z rodzicami w wyznaczonych godzinach (1 grupa 7:30-9:20, 2 grupa 9:30-11:20, 3 grupa 11:30-13:20);
 - *rodzice są obecni na sali, są pasywni, nie podejmują żadnych rozmów i zabaw szczególnie z innymi dziećmi, są dostępni dla dziecka swoją obecnością i wsparciem, nie zachęcają go do udziału w zajęciach i zabawach, nie używają telefonów, obserwują;

*nauczyciel organizuje czas zachęcając do udziału w zajęciach, nie naciskając, dziecko samo decyduje czy dołączy do zabawy.

Nauczyciel:

- pokazuje jak wygląda sala, toaleta, szatnia,
- informuje dzieci co robić w różnych sytuacjach życia przedszkolnego- np. gdy chce chusteczkę, skończy się mydło itp.,
- organizuje zabawy swobodne, zabawy w kole, np. pracę plastyczną, zabawę muzyczną itp.

Pomoc nauczyciela wspiera nauczyciela przy organizacji zajęć.

-4, 5 dzień adaptacji

*dzieci przychodzą do przedszkola z rodzicami zgodnie z harmonogramem;

*rodzic wchodzi na salę na około 20 minut, następnie informuje dziecko, że wychodzi (uprzedza go już w domu, że będzie taka sytuacja), ustala kiedy wróci, żegna się, wraca po ustalonym czasie, jest w pobliżu w razie potrzeby;

-kolejne dni adaptacji

*dzieci przychodzą do przedszkola w godzinach pracy przedszkola (w razie możliwości w godzinach pracy wychowawców grupy)

*zostają w przedszkolu tyle czasu, ile ustalili z rodzicem (np. do zupy, po leżakach itp.)

*czas pobytu dziecka w przedszkolu ustalany jest indywidualnie z rodzicem, wg indywidualnych potrzeb

PAŹDZIERNIK/LISTOPAD

-Uroczystość pasowania na przedszkolaka.

2. Wariant dla dzieci, które dołączają do grupy w późniejszym terminie lub grup starszych, które nie uczestniczą w sierpniowym spotkaniu adaptacyjnym na placu.

- WIRTUALNY SPACER- przesłanie rodzicom filmu przedstawiającego salę przedszkolną, szatnię, wychowawców grupy, wirtualne zaproszenie do przedszkola.
- Ustalanie czasu pobytu dziecka indywidualnie do jego potrzeb, ewentualne skrócenie czasu pobytu w razie dużych trudności.

PO ZAKOŃCZENIU PROCESU ADAPTACJI- PRZEPROWADZENIE ANKIET EWALUACYJNYCH WŚRÓD RODZICÓW DOTYCZĄCYCH ADAPTACJI.
(ZAŁĄCZNIK nr5)

SCENARIUSZE ZAJĘĆ ADAPTACYJNYCH będą tworzone indywidualnie przez wychowawców grup.

Załącznik nr 1.

PORADNIK DLA RODZICÓW (źródło: PaniMonia)

1. Przygotowanie do adaptacji- co mogę zrobić wcześniej?

- spacerowanie w okolicy przedszkola
- nauka samodzielnego jedzenia
- nauka samodzielnego ubierania butów, kapci, kurtki
- zabawa w przedszkole,
- próbne rozstania z dzieckiem w domu dziecka, z osobami które dziecko zna
- próbne rozstania z dzieckiem poza domem dziecka, z osobami które dziecko zna
- opowiadanie o przedszkolu, a także o własnych pozytywnych wspomnieniach z przedszkola
- czytanie opowiadań, których bohaterowie chodzą do przedszkola

2. Pożegnania z dzieckiem

- **BEZ POŚPIECHU, BEZ PRZEDŁUŻANIA**

*Daj dziecku czas na spokojne przygotowanie się do wyjścia i rozmowę przed pożegnaniem. Nie poganiaj.

*Przed salą pożegnaj się z dzieckiem i przekazaj dziecko nauczycielowi. Nie stój w drzwiach, nie przeciągaj tego momentu, nie zaglądaj ukradkiem do sali.

- **RUTYNA, UMOWY, RYTM**

*Wypracuj rytym, np.: trasa do przedszkola, rozmowa, pożegnanie, wejście do sali; odebranie dziecka np. po umówionym posiłku;

*Określ dziecku kto i kiedy je odbierze (nie mów o której godzinie, ale o jakiej porze dnia np. po obiedzie, po zakupie, po leżakach)

* Dotrzymuj umów, odbieraj dziecko o ustalonej porze. Powiedz: "Wrócę po zakupie", "Dziś odbierze cię mama" - dziecko Ci ufa.

*Nie oszukuj: "Idę do auta i zaraz wrócę", nie uciekaj, gdy dziecko zajmie się zabawą.

- **POZYTYWNE KOMINIKATY**

* Uśmiechaj się, miej radosny i pewny głos, życz dziecku miłej zabawy, dobrego dnia, miłego czasu z kolegami.

* Nie buduj strachu: "Nie bój się", "Dasz radę", "Poradzisz sobie", "Nie płacz", "Co, boisz się?", "Przykro mi, ale musisz iść do przedszkola" - to buduje przekonanie, że dziecko będzie mierzyć się z czymś przykrym, niemiłym.

- **BĄDŹ CIERPLIWY I WRAŻLIWY**

* Rozmawiaj z dzieckiem, buduj pozytywne nastawienie, dawaj czas, dużo uwagi.

*Nie strasz ("Jak nie wejdiesz do sali - zabieram misia"), nie dawaj kar ani nagród za pójście do przedszkola, za płacz.

- **WEJŚCIE DO SALI**

* O własnych nogach: niech dziecko chwyci nauczyciela za rękę, wejdzie do sali.

*Nie wnoś dziecka na rękach do sali i nie przekazuj na ręce nauczycielowi: zrywanie dziecka z rąk rodzica to nic miłego ani dla dziecka, ani dla rodzica, ani dla nauczyciela.

- **ZAUFIANIE**

* Zajęcia prowadzą wykwalifikowani nauczyciele, z odpowiednim wykształceniem i doświadczeniem, stale doskonalący i rozwijający swoje umiejętności.

* **Twoje dziecko jest w dobrych rękach!**

3. Poranne kryzysy -jak sobie z nimi radzić?

- wcześniejsza pobudka
- miłe poranne rytuały
- obrazkowy plan dnia
- planowanie czasu po przedszkolu
- rutyna
- rozmowa- pozytywna energia ("gotowy na przedszkolne zabawy?"), zrozumienie, kompromisy (jeśli jest to możliwe- ustalić z dzieckiem, że w danym dniu zostanie odebrane szybciej np. po zupie, po leżakach)

4. Co NIE pomoże!

- fałszowanie rzeczywistości (np. "już na pewno nikt nie będzie płakał w przedszkolu- Ty też już nie płacz")
- kłamstwo (np. "będę za 10 minut")
- ucieczka (wychodzę po cichu, podczas gdy dziecko się bawi)
- przekupywanie zabawką
- straszenie (np. "Jak zostaniesz sam w domu to przyjdzie Pan i Cię zabierze")
- kara (np. "Jeśli się zaraz nie ubierzesz, nie będziesz się dziś bawił")
- niezrozumiała argumentacja (np. "Mamusię zwolnią z pracy jak się spóźni")
- żal (np. "Przykro mi, że musisz iść do przedszkola, mamusia musi iść do pracy, przepraszam")
- szantaż emocjonalny (np. "Mamusia będzie płakać i będzie jej przykro jak będziesz się smucił")
- podważanie autorytetu nauczyciela przy dziecku

Załącznik nr 2. Ankieta informacyjna o dziecku

Imię i nazwisko dziecka:

1. Samodzielność (Prosimy zaznaczyć te stwierdzenia, które charakteryzują Państwa dziecko):

- Potrafi samo się ubrać.
- Ubiera się z niewielką pomocą osób dorosłych.
- Wymaga pomocy przy ubieraniu.
- Samo radzi sobie z jedzeniem.
- Wymaga niewielkiej pomocy przy jedzeniu.
- Trzeba je karmić.
- Pamięta o potrzebach fizjologicznych i radzi sobie samo.
- Zgłasza swoje potrzeby, ale wymaga pomocy przy pójściu do toalety.
- Trzeba je pilnować, bo zapomina o zgłaszaniu potrzeb fizjologicznych.
- Inne uwagi dotyczące samodzielności dziecka:

.....

2. Jedzenie (prosimy zaznaczyć te stwierdzenia, które charakteryzują Państwa dziecko):

- Praktycznie je wszystko, nie ma specjalnych upodobań.
 - Jest wiele potraw, których dziecko nie lubi i nie chce jeść. Wśród nich:
-
- Jest po prostu niejadkiem.
 - Dziecko ma specjalne potrzeby związane z żywieniem. Jakie?

.....

- Jest alergikiem, uczulonym na:
-

.....

Zgodnie z art.13 ogólnego rozporządzenia o ochronie danych osobowych z dnia 27 kwietnia 2016 r. (Dz. Urz. UE L 199 z 04.05.2016) informuje się iż:

- 1) administratorem danych osobowych przedszkolaków i uczniów jest Zespół Szkolno -Przedszkolny NR 19 z siedzibą we Wrocławiu ul. Januszowicka 35-37.
- 2) kontakt z Inspektorem Danych w Zespole Szkolno-Przedszkolnym możliwy jest pod numerem telefonu 608 294 903 lub adresem email abi@adametronics.pl
- 3) dane osobowe przetwarzane będą w celu realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, zgodnie z Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, na podstawie Art. 6 ust. 1 lit. c. ogólnego rozporządzenia o ochronie danych osobowych z dnia 27 kwietnia 2016 r.
- 4) dane osobowe przechowywane będą w czasie zgodnym z przepisami w/w Ustawy
- 5) odbiorcami Pani/Pana danych osobowych będą wyłącznie podmioty uprawnione do uzyskania danych osobowych na podstawie przepisów prawa
- 6) każdy uczeń i rodzic posiada prawo do dostępu do danych osobowych, ich sprostowania, usunięcia lub ograniczenia przetwarzania lub odwołania uprzednio udzielonej zgody
- 7) uczeń, rodzic ma prawo wniesienia skargi do organu nadzorczego
- 8) podanie danych osobowych jest obowiązkowe ze względu na przepisy prawa

3. Inne informacje o dziecku.

Uprzejmie prosimy o przekazanie tych informacji o dziecku, które uznacie Państwo za ważne:

.....

4. Ulubione zabawki mojego dziecka:

.....

5. Moje dziecko lubi bawić się w:

.....

6. Ulubiony rodzaj książek mojego dziecka to:

.....

7. Moje dziecko ma szczególne zaciekawienia, zainteresowania. Są nimi:

.....

OCZEKIWANIA RODZICÓW:

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Załącznik nr 3.

WYPRAWKA PRZEDSZKOLAKA

- Wygodne kapcie, takie, które dziecko będzie w stanie samo ubierać; nie mogą to być kapcie wsuwane, stwarzają zbyt duże niebezpieczeństwo potknięcia i upadku
- Piżamka na odpoczynek w czasie leżakowania (tylko 3 latki), poduszka
- Wygodne, niezbyt ciasne ubranie takie, które nie będzie trudno dziecku przebrać; zrezygnować z szelek, pasków, sprzączek, zbyt wielu guzików przy ubraniu; spodnie najlepiej na gumce
- zapas bielizny (kilka par majteczek, koszulka, spodenki, skarpetki), wszystko w woreczku podpisanym w szatni będzie czekało i pozwoli na przebranie dziecka w czasie „awarii” + reklamówki na mokre rzeczy
- Aby czuć się pewniej dzieci również mogą w początkowym okresie przynosić pluszaka (przez ok. miesiąc) potem zostanie ustalony 1 dzień „zabawek” - W ZALEŻNOŚCI OD SYTUACJI EPIDEMIOLOGICZNEJ

PRZYBORY DO PRAC PLASTYCZNYCH

- - kredki świecowe typu "Bambino"
- - kredki ołówkowe grube „Bambino”
- - ryza papieru białego
- -papier ksero kolorowy
- - blok rysunkowy kolor A4
- - blok techniczny biały A4
- - blok techniczny kolor A4
- - klej w sztyfcie duży (2 szt.)
- - papier toaletowy nawilżany
- - chusteczki higieniczne (w pudełku 100 szt.)

Wyprawkę do zajęć plastycznych prosimy przynieść w pierwszym dniu pobytu dziecka w przedszkolu.

Załącznik nr 4.HARMONOGRAM WRZEŚNIOWYCH SPOTKAŃ

Data	Godzina	Lista dzieci
	7:30-9:20	
	9:30-11:20	
	11:30-13:20	
	7:30-9:20	
	9:30-11:20	
	11:30-13:20	
	7:30-9:20	
	9:30-11:20	
	11:30-13:20	
	7:30-9:20	
	9:30-11:20	
	11:30-13:20	
	7:30-9:20	
	9:30-11:20	
	11:30-13:20	

Załącznik nr 5. Ankieta dla rodziców: Przydatność spotkań adaptacyjnych.

Prosimy o udzielenie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy uważają Państwo, że program adaptacyjny w przedszkolu jest potrzebny?

- tak
- nie
- trudno powiedzieć

2. Czy wg Państwa podejmowana działania pomogły Państwa dziecku w procesie adaptacji?

- tak
- nie
- trudno powiedzieć

Jeśli tak, to w jaki sposób?

3. Czy wg Państwa podejmowana działania pomogły Wam- opiekunom w procesie adaptacji?

- tak
- nie
- trudno powiedzieć

Jeśli tak, to w jaki sposób?

4. Prosimy o wpisanie swoich propozycji zmian, które Państwa zdaniem mogłyby pozytywnie wpłynąć na realizację założeń programu:

.....
.....
.....

Dziękujemy